

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психодиагностики

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать способность к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- сформировать основы профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.01 «Основы психодиагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Освоение дисциплины Б1.В.02.01 «Основы психодиагностики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практикум по психодиагностике;

Комплексная психодиагностика личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.02.01 «Основы психодиагностики», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации	
ПК-3.1. Знает теорию, методологию	знать: - место, роль и значение психологической диагностики в

психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	системе психологического знания и психологических методов; уметь: -подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам удовлетворяющие психометрическим требованиям владеть: - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
ПК-3.2 Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	знать: - методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	знать: -основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования уметь: - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; владеть: - профессиональным мышлением, необходимым для адекватного проведения психодиагностических процедур
ПК-3.4 Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	уметь: - контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5 Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	владеть: - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамnestическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	знать: - классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; уметь: - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; владеть: - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамnestическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Практические	36	36
Лекции	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации	36	36
Курсовая работа		
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты общей психодиагностики:

История становления психодиагностики. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики. Тенденции развития психодиагностики. Определение психодиагностики как науки.

Раздел 2. Прикладные аспекты общей психодиагностики:

Психодиагностика индивида и личности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивационной сферы. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика эмоциональной сферы. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика индивидуального сознания. Области применения психодиагностики.

Раздел 3. Экзамен:

История становления психодиагностики. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики. Тенденции развития психодиагностики. Определение психодиагностики как науки. Психометрические основы психодиагностики. Методы психодиагностики. Психодиагностический процесс. Психодиагностика индивида и личности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивационной сферы. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика эмоциональной сферы. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика индивидуального сознания. Области применения психодиагностики.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики (18 ч.)

Тема 1. История становления психодиагностики (2 ч.)

История психодиагностики и психологического тестирования. Этапы становления психодиагностики за рубежом. Вклад в становление психодиагностики Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, А. Бине. Формирование в 40-50-е гг. основных диагностических подходов и разработка наиболее известных тестов. Возрастание количества разрабатываемых тестов. Отсутствие в них принципиально новых идей и решений. Развитие психодиагностики в 60-е годы XX столетия. Задача разработки новых тестов, включающих изучение индивидуально-психологических и ситуационных переменных. Этапы становления психодиагностики в России. Первый этап – с начала 20-х до середины 30-х гг. Массовое применение тестов в народном образовании, профотборе и профориентации. Второй период развития психодиагностики - конец 60-х гг. Основные тенденции развития психодиагностики в настоящее время.

Тема 2. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики (2 ч.)

Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики. Критика современного состояния психодиагностики. Отношение к тестам в России в 20-30-е годы XX столетия. Виды психологического диагноза по Л. С. Выготскому. Точка зрения С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина на проблему тестов. Современные проблемы психодиагностики по М. К. Акимовой. Анализ проблем психодиагностики в контексте трех ее основных компонентов – тест, тестируемый, тестирующий.

Тема 3. Тенденции развития психодиагностики (2 ч.)

Тенденции развития психодиагностики. Тенденции развития психодиагностики за

рубежом. Содержательно-психологические подходы к разработке диагностических средств: нормативно ориентированное и критериально-ориентированное тестирование, психосемантический подход. Подходы к построению психодиагностических методик: идеографический и номотетический. Внутренние и внешние факторы развития психодиагностики по К. М. Гуревичу. Основные направления и подходы в развитии психодиагностики: подход с позиции социально-психологического норматива (К. М. Гуревич, М. К. Акимова, В. Т. Козлов и др.), теория ведущих тенденций (Л. Н. Собчик), системно-структурная, системно-стилевая (Б. Б. Косов), дуальный подход (Е. С. Романова), целостная конструктивная диагностика личности (Н. И. Непомнящая), формирующая профессиональная психодиагностика (Е. М. Иванова), СКП-диагностика (А. А. Вербицкий, М. И. Каргин) и др.

Тема 4. Определение психодиагностики как науки (2 ч.)

Определение психодиагностики как науки. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности (Л. Ф. Бурлачук). Цели и задачи психодиагностики. Предмет диагностирования. Установление причин, мешающих развитию; выявление предпосылок, обеспечивающих успешность деятельности. Оценка достижений личности. Критерии объективности в психодиагностике. Связь психодиагностики с теорией и практикой. Области применения психодиагностики: образовательная, клиническая, профессиональная. Психолого-педагогическая диагностика как раздел общей психодиагностики. Возрастная и дифференциальная психодиагностика. Психодиагностика и смежные направления исследования. Психодиагностика и дифференциальная психология. Проблема индивидуальных различий. Работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, А. Бине и др. Работы В. Штерн в области дифференциальной психологии. Психодиагностика и психометрия. Соблюдение требований при создании методик. Психодиагностика и психологическая оценка.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики (2 ч.)

Психометрические требования к психологическим методикам и тестам. Достоинство и недостатки методов психологического тестирования. Определение валидности, надежности, стандартизации, репрезентации. Особенности влияния фактора надежности, стандартизации и репрезентации на результаты тестирования.

Тема 6. Психометрические основы психодиагностики (2 ч.)

Понятие и формы стандартизации. Диагностическая процедура. Статистическая норма тестов. Подходы к оценке результатов диагностических испытаний. Надежность. Проверка надежности теста по трем направлениям. Типы характеристик надежности. Валидность. Теоретическая и прагматическая валидизация. Валидность по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная.

Тема 7. Методы психодиагностики (2 ч.)

Методы психодиагностики. Метод как способ, инструмент получения необходимой психологической информации. Технология пользования методом: инструкция, материал, запись, обработка результатов, выводы. Классификация методов: по форме работы с клиентом (вербальные и невербальные), в зависимости от уровня активности психолога (пассивные и активные), в зависимости от того, на какую личностную сферу они ориентированы (методы диагностики потребностно-мотивационной сферы, диагностика способностей, эмоционально-волевой сферы). Наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Классификация по способу получения информации: объективные, субъективные, диалогические, проективные и т. д.

Тема 8. Методы психодиагностики (2 ч.)

Тесты и история их возникновения. Критерии отбора тестовых заданий. Тестирование в образовании. Условия научного применения тестов. Основные виды современных тестов. Подразделение тестов по особенностям используемых задач - тесты вербальные и практические; по форме процедуры обследования - тесты групповые и индивидуальные; по направленности - тесты интеллекта и тесты личности; в зависимости от наличия или отсутствия временных ограничений - тесты скорости и тесты результативности

Тема 9. Психодиагностический процесс (2 ч.)

Психодиагностическая процедура. Этапы психодиагностической процедуры:

предварительная постановка психодиагностических задач, подбор методик, обследование, интерпретация результатов, постановка психологического диагноза, составление заключения, проведение психодиагностического консультирования. Проблема психодиагностических задач. Их классификация в зависимости от того, кто ставит задачи, кто пользуется результатами, в зависимости от содержания задач. Научные методы постановки психологического диагноза. Виды психологического диагноза. Отличие психологического диагноза от медицинского. Виды заключений. Требования к составлению заключений для неспециалистов.

Раздел 2. Прикладные аспекты психодиагностики (18 ч.)

Тема 10. Психодиагностика индивида и личности (2 ч.)

Понятие «профиль личности». Многомерное определение черты. Базовые черты; черты, предопределенные социальной и предметной средой развития индивидуума.

Смыслообразование и проектирование целей на основе самооценки. Основные компоненты черт: конституциональные, индивидные и личностные. Прогностическая эквивалентность многомерных систем. Конкретность прогноза, структура выборки и класс ситуаций.

Основные средства диагностики черт. Основная задача психодиагностики черт. Определение понятия «личность» в психодиагностике. Выделение трех классов черт. Диагностика конституциональных, индивидных и личностных черт. Методики ПДО, опросники Шмишека, Айзенка, Минисотского многоаспектного личностного опросника, «Шестнадцать личностных факторов» опросники. Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 11. Психодиагностика способностей (2 ч.)

Точки зрения относительно природы интеллекта. Концепция интеллекта Ф. Гальтона. Первые опыты Д. Кэттелла. Первые тесты, измеряющие интеллектуальное развитие. Умственный и хронологический возраст. Коэффициент интеллекта. Дальнейшее развитие тестов интеллекта. Использование тестов интеллекта в образовании. Кризис тестов интеллекта на современном этапе. Валидность, надежность, стандартизация и репрезентация в контексте использования тестов интеллекта. Проблемы применения тестов интеллекта. Бине-Симона и Станфорд-Бине умственного развития шкал, теста Амтхауэра, Векслера интеллекта измерения шкалы, критериально-ориентированное тестирование. Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 12. Психодиагностика мотивационной сферы (2 ч.)

Определение мотива по А. Н. Леонтьеву. Отличие мотива от потребности. Формирование мотива. Основные методы исследования мотивационной сферы. Прямые методы. Основные трудности при использовании анкет или интервью. Сферы применения. Личностные опросники. Основная проблема при использовании личностных опросников. Опросник мотивации достижения успеха под редакцией Мехрабиан. Понятие «мотива достижения успеха» и «мотива избегания неудачи». Проективные методы при использовании диагностики глубинных мотивов. Использование теста ТАТ в диагностике мотивов. Тест юмористических фраз (ТЮФ), опросник для измерения потребности в достижении, методики, направленные на измерение мотивации достижения, тест тематической апперцепции (ТАТ и САТ), Розенцвейга рисуночной фрустрации методика. Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 13. Психодиагностика межличностных отношений (2 ч.)

Классификация методик, направленных на изучение межличностных отношений. Точка приложения методов. Задачи, решаемые в исследовании. Структурные особенности тестов. Исходная точка для отсчета диагностики межличностных отношений. Цветовой тест отношений (ЦТО), методика «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (КРС), «Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений семейного общения, методика Лири интерперсональный диагноз (ДМО). Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 14. Психодиагностика эмоциональной сферы (2 ч.)

Определение понятия эмоций. Методы исследования. Прямые методы исследования. Личностные опросники. Проективные техники

Тема 15. Психодиагностика самосознания (2 ч.)

Критерии сформированности личности. Самосознание как объект психодиагностики. Характеристики самосознания. Теоретические и методологические проблемы диагностики

самосознания. Проблема социальной желательности. Стратегия самоподачи. Две стратегии самоподачи. Различия в субъективной значимости измерения «Я-концепции». Самоотношение активно защищается личностью. Многоплановость личности. Методы психодиагностики самосознания. Стандартизированные самоотчеты. Не стандартизированные самоотчеты. Проективные техники. Опросник самоотношения, методика исследования структуры самосознания (МИСС-2000), методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 16. Психодиагностика индивидуального сознания (2 ч.)

Идеографические техники. Спектр психодиагностических задач. Отличие ТРР от традиционных методов психодиагностики. Три принципа, при составлении ТРР. Концепция Д. Келли. Понятие конструктора. Виды конструкторов. Три способа вызывания элементов. Способы вызывания конструкторов. Метод триад, метод самоперсонификации, метод полного контекста. Построение репертуарной решетки. Типы интерпретации. Когнитивно-сложная и когнитивно-простая конструкторная система человека. Критика репертуарной решетки.

Тема 17. Области применения психодиагностики (2 ч.)

Психодиагностика в образовании. Психолого-педагогическая и психологическая задача школьной психодиагностической службы. Функции школы. Психодиагностическое обеспечение образовательной и воспитательной функции школы. Понятие о психодиагностическом минимуме и углубленном психодиагностическом обследовании по М. Битяновой. Диагностика готовности к школе. Прогнозирование школьной успеваемости. Основные направления работы школьного психолога. Общий объем психодиагностической работы педагога-психолога в школе.

Тема 18. Области применения психодиагностики (2 ч.)

Профессиональная психодиагностика. Классификация методов профессиональной диагностики - собеседование, выполнение образца работы, психологическое тестирование и альтернативные способы. Специфика применения психологических тестов и методик в профессиональной сфере. Задачи психодиагностики на предприятии. Этапы принятия решения об использовании в работе кадровой службы психологических тестов и методик для оценки персонала. Личностные опросники, тесты достижения и проективные техники на производстве. Клиническая и медицинская психодиагностика. Различия терминов «медицинская психодиагностика» и «клиническая психодиагностика». Задачи исследования личности в клинике. Предмет медицинской психодиагностики. Ориентировочная классификация методов медицинской психодиагностики. Связь психодиагностики с психотерапией и психологической коррекцией.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики (18 ч.)

Тема 1. История становления психодиагностики (2 ч.)

1. История психодиагностики и психологического тестирования.
2. Этапы становления психодиагностики за рубежом. Вклад в становление психодиагностики Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, А. Бине.
3. Формирование в 40-50-е гг. основных диагностических подходов и разработка наиболее известных тестов.
4. Развитие психодиагностики в 60-е годы XX столетия.
5. Этапы становления психодиагностики в России.

Тема 2. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики (2 ч.)

1. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики.
2. Критика современного состояния психодиагностики.
3. Отношение к тестам в России в 20-30-е годы XX столетия.
4. Современные проблемы психодиагностики

Тема 3. Тенденции развития психодиагностики (2 ч.)

1. Тенденции развития психодиагностики за рубежом.
2. Содержательно-психологические подходы к разработке диагностических средств: нормативно ориентированное и критериально-ориентированное тестирование, психосемантический подход.
3. Подходы к построению психодиагностических методик: идеографический и

номотетический.

4. Внутренние и внешние факторы развития психодиагностики по К. М. Гуревичу.

5. Основные направления и подходы в развитии психодиагностики.

Тема 4. Определение психодиагностики как науки (2 ч.)

1. Определение психодиагностики как науки.

2. Цели и задачи психодиагностики.

3. Критерии объективности в психодиагностике.

4. Области применения психодиагностики: образовательная, клиническая, профессиональная.

5. Психодиагностика и смежные направления исследования.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики (2 ч.)

1. Психометрические требования к психологическим методикам и тестам.

2. Достоинство и недостатки методов психологического тестирования.

3. Определение валидности, надежности, стандартизации, репрезентации.

4. Особенности влияния фактора надежности, стандартизации и репрезентации на результаты тестирования.

Тема 6. Психометрические основы психодиагностики (2 ч.)

1. Понятие и формы стандартизации.

2. Диагностическая процедура.

3. Статистическая норма тестов.

4. Подходы к оценке результатов диагностических испытаний.

Тема 7. Методы психодиагностики (2 ч.)

1. Методы психодиагностики.

2. Классификация методов.

3. Наблюдение и его виды, эксперимент и его виды.

Тема 8. Методы психодиагностики (2 ч.)

1. Тесты и история их возникновения.

2. Критерии отбора тестовых заданий.

3. Основные виды современных тестов.

Тема 9. Психодиагностический процесс (2 ч.)

1. Этапы психодиагностической.

2. Проблема психодиагностических задач.

3. Виды психологического диагноза.

4. Виды заключений. Требования к составлению заключений для неспециалистов.

Раздел 2. Прикладные аспекты психодиагностики (18 ч.)

Тема 10. Психодиагностика индивида и личности (2 ч.)

1. Понятие «профиль личности». Многомерное определение черты.

2. Основные средства диагностики черт. Основная задача психодиагностики черт. Определение понятие «личность» в психодиагностике.

3. Методики ПДО, опросники Шмишека, Айзенка, Минисотского многоаспектного личностного опросника, «Шестнадцать личностных факторов» опросники. Специфика их применения в практической деятельности психолога.

Тема 11. Психодиагностика способностей (2 ч.)

1. Точки зрения относительно природы интеллекта.

2. Первые тесты, измеряющие интеллектуальное развитие. Умственный и хронологический возраст. Коэффициент интеллекта. Дальнейшее развитие тестов интеллекта.

3. Использование тестов интеллекта в образовании.

4. Кризис тестов интеллекта на современном этапе.

5. Проблемы применения тестов интеллекта.

Тема 12. Психодиагностика мотивационной сферы (2 ч.)

1. Основные методы исследования мотивационной сферы.

2. Прямые методы. Основные трудности при использовании анкет или интервью. Сферы применения.

3. Личностные опросники. Основная проблема при использовании личностных опросников.

4. Проективные методы при использовании диагностики глубинных мотивов.

Тема 13. Психодиагностика межличностных отношений (2 ч.)

1. Классификация методик, направленных на изучение межличностных отношений.

2. Цветовой тест отношений (ЦТО).
3. Методика «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
4. «Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений семейного общения.
5. Методика Лири интерперсональный диагноз (ДМО).

Тема 14. Психодиагностика эмоциональной сферы (2 ч.)

1. Определение понятие эмоций. Методы исследования.
2. Прямые методы исследования.
3. Личностные опросники.
4. Проективные техники

Тема 15. Психодиагностика самосознания (2 ч.)

1. Критерии сформированности личности.
2. Методы психодиагностики самосознания.
3. Стандартизированные самоотчеты.
4. Не стандартизированные самоотчеты.
5. Проективные техники..

Тема 16. Психодиагностика индивидуального сознания (2 ч.)

1. Идеографические техники. Спектр психодиагностических задач.
2. Техника репертуарных решеток.
3. Построение репертуарной решетки.

Тема 17. Области применения психодиагностики (2 ч.)

1. Психодиагностика в образовании.
2. Психодиагностическое обеспечение образовательной и воспитательной функции школы.
3. Понятие о психодиагностическом минимуме и углубленном психодиагностическом обследовании.

Тема 18. Области применения психодиагностики (2 ч.)

1. Профессиональная психодиагностика.
2. Клиническая и медицинская психодиагностика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты общей психодиагностике

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать комплекс психодиагностических методик на основе диагностического минимума практического психолога.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Используя методику, исследующие познавательные процессы, провести обследование.

Подготовить психодиагностическое заключение на основе протокола обследования

Раздел 2. Прикладные аспекты общей психодиагностики

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе проведенного обследования составить рекомендации для испытуемого. Отчитаться на занятии.

Психологические рекомендации можно

оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа.

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту.

Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 2 Модуль подготовки к диагностической деятельности	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации			
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи			
Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В целом успешно, но бессистемно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В полном объеме знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
ПК-3.2 Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
Не знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но бессистемно знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В полном объеме знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов			
Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	В полном объеме умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4 Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации			
Не умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В целом успешно, но бессистемно умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В полном объеме умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5 Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
Не владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В полном объеме владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

		ресурсы	
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности			
Не владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	В полном объеме владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПК-3)

1. Разберите историю становления психодиагностики за рубежом.
2. Опишите тенденции развития психодиагностики за рубежом.
3. Дайте определение психодиагностики как науки.
4. Проанализируйте классификацию методов психодиагностики.
5. Проанализируйте достоинство и недостатки методов психологического тестирования.
6. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
7. Рассмотрите психодиагностику и смежные направления исследования.
8. Раскройте валидность и виды валидностей.
9. Разберите личностные опросники и виды личностных опросников.
10. Разберите проективные методы и виды проективных методов.
11. Рассмотрите психодиагностическую процедуру.
12. Опишите психодиагностику индивида и личности.
13. Разберите психодиагностику общих способностей.
14. Опишите психодиагностику внимания.
15. Опишите психодиагностику мышления.
16. Опишите психодиагностику мотивационной сферы.
17. Опишите психодиагностику межличностных отношений.
18. Опишите психодиагностику эмоциональной сферы.
19. Опишите психодиагностику самосознания и индивидуального сознания.
20. Раскройте структуру опросника самоотношения и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
21. Раскройте структуру цветового теста отношений (ЦТО) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
22. Раскройте структуру методик «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (КРС) и опишите специфику их применений в практической деятельности психолога.
23. Раскройте структуру методики «Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений

семейного общения и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

24. Раскройте структуру теста юмористических фраз (ТЮФ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.

25. Раскройте структуру методик, направленных на измерение мотивации достижения и опишите специфику их применения в практической деятельности педагога-психолога.

26. Раскройте структуру школьного теста умственного развития (ШТУР), теста умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) и группового интеллектуального теста (ГИТ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.

27. Раскройте структуру теста Амтхауэра и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.

28. Раскройте структуру репертуарного теста (ТРР, Реп-тест) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.

29. Раскройте структуру патохарактерологического диагностического опросника для подростков (ПДО) и опросника Шмишека и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.

30. Раскройте структуру методики исследования структуры самосознания (МИСС-2000) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

31. Раскройте структуру теста невербальной креативности (краткий вариант теста П. Торренса) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.

32. Раскройте структуру Векслера интеллекта измерения шкалы и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

33. Раскройте структуру методики Айзенка личностные опросники и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.

34. Раскройте структуру Минисотского многоаспектного личностного опросника и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.

35. Раскройте структуру «Шестнадцать личностных факторов» опросников и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.

36. Раскройте структуру Бине-Симона и Станфорд-Бине умственного развития шкал и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.

37. Раскройте структуру Махвер нарисуй человека тест, Гудинаф нарисуй человека тест и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.

38. Раскройте структуру теста Роршаха и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога силовых структур.

39. Раскройте структуру теста тематической апперцепции (ТАТ и САТ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.

40. Раскройте особенности критериально-ориентированного тестирования (КОРТ) и опишите специфику применения в практической деятельности психолога.

41. Раскройте структуру методики Лири интерперсональный диагноз (ДМО) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

42. Раскройте структуру методики «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога силовых структур.

43. Раскройте структуру методики «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога силовых структур.

44. Раскройте структуру методики цветового выбора (МЦВ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

45. Раскройте структуру методики косвенного измерения системы самооценок (КИСС) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

46. Раскройте структуру методик измерения локуса контроля и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога.

47. Раскройте структуру методики управляемой проекции и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.

48. Раскройте структуру методики портретного выбора (МПВ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности социального психолога.

49. Третий вопрос - решение кейса.

50. Опишите психодиагностику памяти.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Решение учебно-профессиональные задачи

1. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации.

Обоснуйте свой выбор. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

2. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации.

Обоснуйте свой выбор. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

3. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?

4. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

5. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

6. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации.

Обоснуйте свой выбор. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

7. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

8. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

9. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

10. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

11. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

12. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

13. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

14. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволяют выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

15. По наблюдению психолога, во время уроков ученик иногда прячется под парту. Выделить диагностическую категорию и диагностический признак.

16. Педагог обращается к психологу с просьбой провести тестирование с учеником 9 класса. По мнению педагога, ученика как подменили, стал грубить, пропускать уроки. Со слов педагога ученик воспитывается без отца. Вопрос: какие методы необходимо использовать психологу, с тем чтобы исследовать личность подростка?

17. Педагог-психолог сообщил учителю, что у ребенка низкий коэффициент интеллекта. Вопрос: какую ошибку совершил психолог?

18. Психолог при обследовании ученика использует методику ДДЧ. Испытуемый начал спрашивать у психолога, какого человека нарисовать, какой дом, какое дерево. Вопрос – как должен поступить психолог? Ответ обоснуйте.

19. Психолог при обследовании использует методику «Маховер, нарисуй человека». Для того, чтобы быстрее провести данную методику, психолог не дал инструкцию на проведение второго рисунка. Вопрос: какую ошибку сделал психолог. Обоснуйте свой ответ.

20. Психолог планирует использовать методику ТАТ для исследования мотивации у подростков. Чтобы сэкономить время он решил использовать эту методику в классе и раздал

каждому ученику стимульные материалы. Вопрос – отвечает ли требование валидности данной методики в предлагаемой ситуации? Ответ обоснуйте.

21. Психолог планирует использовать опросник для измерения мотивации аффилиции для исследования учебной мотивации подростков. Вопрос – отвечает ли требование валидности данной методики в предлагаемой ситуации? Ответ обоснуйте.

22. Для измерения одаренности учащихся психолог решил вдвое сократить время выполнения методики, измеряющей мышление, полагая, что она от этого станет в два раза труднее. Вопрос – назовите ошибку психолога. Какой фактор вместо одаренности станет измерять психолог?

23. После проведения психодиагностического обследования ученик стал посещать психолога, при этом он не может объяснить причины своего посещения. Вопрос – объясните возможные причины такого поведения ученика.

24. Во время обследования психолог установил, что испытуемый приписывает себе некоторые качества, которые отсутствуют в его психологическом диагнозе. Дайте объяснения данного поведения испытуемого.

25. Испытуемый сообщает о себе, что он добрый, деловой, целеустремленный, общительный, энергичный, злопамятный. Выделите, где испытуемый сообщает сведения о самом себе и где он дает оценку самого себя.

26. При использовании теста интеллекта психолог спрогнозировал, что ученик 6 «А» класса Сергей Н. сможет усвоить программу обучения на «4» и «5». Однако на самом деле, ученик не усваивает программу обучения. Вопрос – в чем причина расхождения между результатами теста и успеваемостью ученика.

27. Во время диагностики асоциального поведения ученика 8 «Б» класса Сергея В. был использован личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант) и личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Однако при обработке результатов исследования не было выявлено асоциального поведения. Вопрос - почему не сработал личностный опросник? Ответ обоснуйте.

28. При отборе учеников в первый класс психолог исследовал сформированность учебных навыков. После проведения обследования он спрогнозировал учебную успеваемость будущих школьников. Во время обучения выяснилось, что часть учеников, имеющих хороший прогноз школьной успеваемости, не могут усвоить программу обучения, а другая часть учащихся, имеющих неблагоприятный прогноз, усвоила программу обучения. Вопрос – в чем причина расхождения результатов обследования и успеваемости конкретных учеников?

29. Составить заключение, используя данные, полученные в ходе обследования с помощью личностного опросника Айзенка (ЕРІ). Результаты психодиагностического обследования: интроверсия – экстраверсия – 12, нейротизм – 10, шкала лжи – 1.

30. Администрация школы попросила психолога выявить уровень воспитанности у учащихся. С помощью каких методов можно провести обследование? Ответ обоснуйте.

31. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе организации, испытывающих трудности в установлении контактов и личностные трудности, и почему именно они?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 378 с. – Текст : непосредственный.
2. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение [текст] / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия, 2004. - 732 с. – Текст : непосредственный.
3. Каргин, М. И. Психодиагностика [текст] : учебное пособие / М.И. Каргин; Мордовский

государственный педагогический институт. - Саранск, 2007. - 124 с. – Текст : непосредственный.

4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под редакцией М. К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2014. – 631 с. – Текст : непосредственный

5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Непомнящая. - Москва : Владос, 2003. - 191 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mytests.ru> - Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии)
2. <https://psi-technology.net/psytest> - Психологические тесты
3. <http://psylist.net/> - Психодиагностика
4. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
5. <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория. Описания психологических тестов, бланки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

(автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками